**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.    Директор Университетского колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Хорошенькая | РЕКОМЕНДОВАНО  Кафедрой философии и теории права  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Токарева |
|  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.05 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Специальность 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составители ФОС по дисциплине

*Калашникова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Волгоград, 2022

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
   1. Область применения

2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**3.** Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений

3.1. Текущий контроль

3.2. Промежуточная аттестация

3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика». Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика».

1. **Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины**

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Юридическая риторика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК 7.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

* теоретические основы риторики и исторические этапы ее развития;
* закономерности деятельности оратора в ситуации публичного выступления;
* виды красноречия, в том числе особенности судебного красноречия: особенности защитительной и обвинительной речей
* этапы классического риторического канона: топы как смысловые модели.

*уметь:*

* различать виды красноречия;
* анализировать речи судебных ораторов;
* грамотно применять знание основных принципов риторики, речевых техник в конкретной ситуации профессионального общения;
* вести дискуссию по вопросам правоприменительной практики;

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Юридическая риторика» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, которые формируют компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **Наименование общих и профессиональных компетенций** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |

**3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений**

**3.1 Текущий контроль**

**Тестовые задания, правовые ситуации/казусы**

**ОК 1**

**Вставьте пропущенный термин:**

**1. Аксиомы – это …..**

А) Наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности обобщения (положения)

Б) Подтвержденные судебным решением обстоятельства

В) Выявленные в ходе проведения оперативных и следственных мероприятий доказательства.

ОТВЕТ: А

**2. Амфиболия – это …..**

А) Коллизионное столкновение норм права

Б) Неграмотное использование юридической терминологии

В) Логическая ошибка, которая заключается в нечетком использовании многозначного понятия, вследствие чего возникает двусмысленность, смешение понятий.

ОТВЕТ: В

**3. Языковой и логико-психологический процесс речевого взаимодействия говорящего и слушателя, когда происходит утверждение в сознании и поведении слушателя системы ценностей, предмета мысли говорящего – это….**

А) Интервью

Б) Аргументированная речь

В) Спор

ОТВЕТ: Б

**4. Соединение выявленных и выделенных понятий и мыслей, отражающих суть темы речевого взаимодействия, в определенную последовательность или порядок – это …**

А) Логичная речь

Б) Диспозиция (расположение)

В) Аргументированная речь

ОТВЕТ: Б

**5. Информация, которая получена ритором от тех предметов, которые воздействует на его органы чувств прямо или опосредованно, и зафиксированная в признанной сообществом системе знаков – это …**

А) Достоверные сведения

Б) Факты

В) Аргументы

ОТВЕТ: А

**6. Укажите определение «Закона гармонизирующего диалога»:**

А) Отсутствие спора

Б) Согласие и консенсус сторон при заключении сделки

В) Эффективное речевое общение ритора и слушателей, предопределенное и созданное при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации.

ОТВЕТ: В

**7. Закон науки – это ……**

А) Внутренняя существенная устойчивая необходимая повторяемая связь явлений, которые отражают природу конкретного предмета (вещи, явления, процесса)

Б) Совокупность знаний, полученных научными методами

В) Совокупность научных знаний, накопленные человечеством

ОТВЕТ: А

**ОК -2**

**8. Закон сопричастности красноречия – это …..**

А) Необходимость сохранять тождественность мысли о предмете

Б) процесс развития мысли о предмете речевого взаимодействия

В) Ориентированность слушателя с помощью говорящего в пространстве речи и чувство, что он вместе с говорящим продвигается к цели.

ОТВЕТ: В

**9. Знания – это …..**

А) Осведомленность

Б) Сведения, информация, полученные человеком, переработанные и осмысленные им на основе личного опыта или общественной практики и выполняющие роль основных принципов его практически-преобразовательной деятельности

В) Информация о свойствах и качествах предметов материального мира

ОТВЕТ: Б

**10. Процесс развития мысли о предмете речевого взаимодействия; испытанная временем традиция развития мысли о каждом конкретном предмете в конкретной речевой и социальной ситуации – это…**

А) Инвенция

Б) Аброгация

В) Аффиляция

ОТВЕТ: А

**11. Отдельный человек в группе или обществе в целом, которому присущи свойства и черты данной общности – это….**

А) физическое лицо

Б) Индивид (индивидуум)

В) Особь

ОТВЕТ: Б

**12. Истинные сведения – это сведения, которые**…

А) Установлены судов в процессе рассмотрения дела по существу

Б) Содержатся в новостных лентах СМИ

В) Адекватно отражают предмет изучения, исследования; они могут быть относительно истинными или абсолютно истинными.

ОТВЕТ: В

**13. Процесс подлинно рационального, научного отбора понятий, которые адекватно отражают предмет речевого взаимодействия риторов, а также такое изобретательное и логико-этическое их использования, которое позволяет создать красноречие высокого уровня – это….**

А) Культура речи

Б) Культура оперирования понятиями.

В) Культура поведения

ОТВЕТ: Б

**14. Личность – это …**

А) человек, занимающий в общности конкретный статус

Б) физическое лицо

В) индивид

ОТВЕТ: А

**ОК-3**

**15. Логическая ошибка, возникающая вследствие того, что стороны в речевом взаимодействии придерживаются разных значений одного и того же понятия – это ….**

А) Словопрение

Б) Силлогизм

В) Логомахия

ОТВЕТ: В

**16. Метонимия – это …**

А) Вид тропа, осуществляющий перенос признаков с одного предмета на другой, на основе смежности или близости признаков сопоставления предметов

Б) Система специальных языковых средств в литературе

В) Система специальных языковых средств в судебной речи

ОТВЕТ: А

**17. Навыки – это …**

А) Знания и умения

Б) Доведенные до автоматизма осмысленные процедуры операций и действий, позволяющие человеку оптимально и эффективно достигать цели

В) Знания и способности

ОТВЕТ: Б

**18. Мнения, суждения, которые резко расходятся с общепринятыми, устоявшимися мнениями или отрицают то, что представляется безусловно правильным – это ….**

А) Парадоксы

Б) Некорректное высказывание

В) Диалектическая ошибка

ОТВЕТ: А

**19. Повторяющиеся специфические изменения в позе тела, движениях головы, рук, ног, в мускулах, окраске лица, в ритме дыхания, темпе и тембре голоса, которые возникают при изменении позиции человека, его внутреннего мира – это …**

А) Нервный импульс

Б) Мимические движения

В) Паттерн

ОТВЕТ: В

**20. Утверждения, принимаемые без доказательства в качестве исходного положения при любом рассуждении – это …...**

А) Постулаты

Б) Непреложные законы

В) Общеобязательные правила

ОТВЕТ: А

**21. Выработанное на основе обобщения опыта или научных знаний требование к субъекту, которое определяет очередность и последовательность его познавательных действий – это ..**

А) Трудовой стаж

Б) Правило

В) Дееспособность лица

ОТВЕТ: Б

**ОК-4**

**22. Речь – это …**

А) Последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации.

Б) Способность выражать свои мысли и мнение

В) Способность вести диалог

ОТВЕТ: А

**22. Риторика – это …**

А) Философская дисциплина и нормативная наука о законах и приёмах интеллектуальной деятельности

Б) Средство познания мира

В) Теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи.

ОТВЕТ: В

**23. Риторический канон – это ….**

А) Опробованная тысячелетиями и соответствующая общим законам человеческого мышления и речи парадигма (образец) мыслительной и речевой деятельности.

Б) Особые формы синтаксических конструкций позволяющие усиливать выразительность речи и ее воздействие на адресата.

ОТВЕТ: Б

**24. Ожидаемое поведение человека, o6yсловленное его статусом – это …**

А) Модель поведения индивидуума

Б) Социальная роль

В) Ролевой набор индивидуума

ОТВЕТ: Б

**25. Позиция человека в общности с определенными правами и обязанностями – это …**

А) Статус

Б) Личное убеждение

В) Мировоззрение человека

ОТВЕТ: А

**26. Расцвет риторики в Древней Греции и Риме связан с:**

А) с формой государственного устройства

Б) с высокой доходностью ремесла ритора

В) необходимостью выступать в суде

ОТВЕТ: В

**27. Логограф в Древней Греции – это …**

А) заказчик речи;

Б) учитель красноречия

В) профессионал, пишущий речи на заказ.

ОТВЕТ: В

**ОК-5**

**28. Риторический идеал Сократа:**

А) диалогичен по содержанию, так как он вел с собеседником подлинный диалог;

Б) стремился к победе в споре любой ценой;

В) выражает лишь его мнение об истине.

ОТВЕТ: А

**29. Кто автор определения: «Риторика - это способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета»:**

А) Ломоносов;

Б) Аристотель;

В) Лермонтов.

ОТВЕТ: Б

**30. Какой род красноречия получил наибольшее распространение в Средневековье:**

А) военное;

Б) политическое;

В) церковно-богословское;

Г) судебное.

ОТВЕТ: В

**31. Какой вид коммуникации возник в эпоху Нового времени:**

А) ученый диспут;

Б) панегирик;

В) проповедь.

ОТВЕТ: А

**32. Какая реформа Александра II способствовала развитию судебного красноречия:**

А) реформа высшего образования;

Б) судебная реформа;

В) реформа местного самоуправления

ОТВЕТ: Б

**33. Понятия «риторика» и «ораторское искусство»:**

А) равнозначны;

Б) понятие «риторика» шире понятия «ораторское искусство»;

В) понятие «риторика» уже понятия «ораторское искусство»;

ОТВЕТ: А

**34. Главный адресат судебной речи:**

А) потерпевший;

Б) прокурор;

В) состав суда;

ОТВЕТ: В

**35. Часть судебной речи, в которой наиболее ярко проявляются черты публицистического стиля:**

А) вступительная часть

Б) основная часть;

В) резюме.

ОТВЕТ: В

**ОК-6**

**36. Искусство детали в художественном тексте строится на умении пользоваться топом:**

А) целое-части;

Б) свидетельство;

В) причина.

ОТВЕТ: А

**37. Вопрос, который оратор задает и на который сам же и отвечает, называют**:

А) простым;

Б) провокационным;

В) риторическим;

ОТВЕТ: В

**38. Что не является жанровой разновидностью спора:**

А) дискуссия;

Б) диспут;

В) дебаты

Г) Апелляция

ОТВЕТ: Г

**39. Классическая модель спора предполагает следующих участников:**

А) пропонента и оппонента;

Б) оппонента и диссидента;

В) оппонента и рецензента.

ОТВЕТ: А

**40. Подготовка судебной речи начинается:**

А) с логической организации материала;

Б) с определения темы речи и целевой установки;

В) с подбора аргументов, доказательств;

Г) с изучения материалов (гражданского, уголовного) дела.

ОТВЕТ: Г

**ОК-7**

**41. На качество судебных речей НЕ влияет:**

А) правосознание оратора

Б) отношение оратора к вопросам бытия;

В) профессиональное мастерство

Г) подготовка к речи.

ОТВЕТ: Б

**42. Русское судебное красноречие начинает развиваться:**

А) во второй половине 18 века;

Б) в первой половине 16 века

В) во второй половине 19 века;

ОТВЕТ: В

**43. Сколько видов опровержения выделяется в риторике?**

А) 1

Б) 2

В) 3

ОТВЕТ: В

**44. На протяжении скольких лет риторика продолжает свое существование, как наука:**

А) 1,5 тыс. лет;

Б) 2 тыс. лет;

В) 2,5 тыс. лет.

ОТВЕТ: В

**45. В состав античного тривиума входят: грамматика, риторика, и…**

А) арифметика;

Б) астрономия;

В) диалектика.

ОТВЕТ: В

**3.2 Промежуточная аттестация**

**Вопросы промежуточной аттестации**

1. Предмет, структура и содержание юридической риторики.
2. История судебного красноречия в античности. Софисты как родоначальники ораторского искусства.
3. Риторический идеал Сократа и Платона.
4. Аристотель и его теория красноречия.
5. Риторический идеал Цицерона. «Риторические наставления» Квинтилиана.
6. Развитие риторики в Европе в Средние века.
7. Риторика в Европе в эпоху Возрождения.
8. Смена риторических идеалов в Новое время.
9. История риторики в России. Расцвет русского судебного красноречия.
10. Особенности современной риторики.
11. Логические основы юридической риторики. Формы мышления и логические законы.
12. Логические ошибки в речи.
13. Языковые средства, создающие логичность речи.
14. Юридическая риторика и аргументация. Логический и психологический аспекты аргументации.
15. Классификация видов красноречия (частных риторик). Социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословская).
16. Информационная, убеждающая, эпидейктическая речь. Характеристика и примеры.
17. Риторический канон: инвенция и диспозиция.
18. Риторический канон: элокуция, меморио, акцио гипокризис.
19. Риторика в жизни и деятельности юриста.
20. Специфика речей в судебных заседаниях. Условия и факторы, определяющие содержание судебных речей. Особенности обвинительный речи.  Отличительные признаки речей защитников.

**3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.**

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

**- оценивание окончательных результатов в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).**

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, и количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 91 и более | 5 | отлично |
| 71-90 | 4 | хорошо |
| 60-70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | не удовлетворительно |